



GUÍA DE REFORZAMIENTO TERCEROS AÑOS

Pref. Magdalena Morales García
INSUCO TALCA

La presente Guía tiene como Objetivo reforzar Contenidos vistos en 2º año, por lo tanto, es muy importante que hagas el esfuerzo por recordar, asociar y realizar los ejercicios que se te solicitan.

¿Qué es un **TEXTO**? Esta pregunta está presente implícitamente cada vez que nos comunicamos y como respuesta a ello., los podemos definir.....

“Los textos son tejidos lingüísticos que están en todos los ámbitos de la vida y nos sirven para comunicarnos, expresarnos y vivir en sociedad.”

A continuación verás un cuadro explicativo sobre los tipos de textos y cómo podemos identificarlos (cuando nos preguntamos qué es o cómo es), también si nos preguntamos cuál es la intención que se da en ese texto. vale decir, contar algo (narrativo); decir cómo es algo (expositivo) o defender alguna idea (argumentativo)

	Texto narrativo	Texto descriptivo	Texto dialogado	Texto expositivo	Texto argumentativo
Intención comunicativa	Relata hechos que pasan a los personajes	Cuenta cómo son los objetos, las personas, lugares, animales, sentimientos y situaciones	Reproduce literalmente las palabras de los personajes	Explica y transmite información de forma objetiva	Defiende ideas y expresa opiniones
Responde a	¿Qué ocurre?	¿Cómo es?	¿Qué dicen?	¿Qué y por qué es así?	¿Qué pienso? ¿Qué te parece?
Modelos	Novelas, cuentos, fábulas, noticias, ...	Guías de viajes, cuentos, novelas,	Piezas teatrales, diálogos en narraciones, entrevistas...	Libros de textos, artículos de divulgación, textos científicos...	Artículos de opinión, críticas ...
Tipo de palabras, características lingüísticas	Verbos de acción	Abundancia de adjetivos	Acotaciones, guiones, comillas,...	Lenguaje claro y directo	Verbos que expresan opinión

Lee los siguientes fragmentos de tipos de textos e identifica las características de cada uno de ellos. Relee el cuadro y compáralo con el fragmento dado y ve anotando tus ideas.

TEXTO NARRATIVO

- Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

¿Qué has aprendido?

El tigre meditó sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la



GUÍA DE REFORZAMIENTO TERCEROS AÑOS

Pref. Magdalena Morales García

INSTITUTO TALCA

muerte, ignoran que morirán."Ah, pensó el tigre para sus adentros, ése es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales sólo ignoramos que alguna vez vamos a....

- Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos."

TEXTO DESCRIPTIVO

Los flamencos son aves gregarias altamente especializadas, que habitan sistemas salinos de donde obtienen su alimento (compuesto generalmente de algas microscópicas e invertebrados) y materiales para desarrollar sus hábitos reproductivos.

- Las tres especies de flamencos sudamericanos obtienen su alimento desde el sedimento limoso del fondo de lagunas o espejos lacustre-salinos de salares, El pico del flamenco actúa como una bomba filtrante. El agua y los sedimentos superficiales pasan a través de lamelas en las que quedan depositadas las presas que ingieren. La alimentación consiste principalmente en diferentes especies de algas diatomeas, pequeños moluscos, crustáceos y larvas de algunos insectos... *
- Para ingerir el alimento, abren y cierran el pico constantemente produciendo un chasquido leve en el agua, y luego levantan la cabeza como para ingerir lo retenido por el pico. En ocasiones, se puede observar cierta agresividad entre los miembros de la misma especie y frente a las otras especies cuando está buscando su alimento, originada posiblemente por conflictos de territorialidad.*

TEXTO INSTRUCTIVO

Receta para pastel de ciruela

Ingredientes:

- ciruelas pasa, 3/4 kilo
- azúcar, 2 cucharadas
- harina, 150 gramos

- leche, 1 vaso
- huevos, 3 unidades
- manteca
- sal a gusto

Preparación

1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente
2. Batir todo bien.
3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas.
4. Untar una fuente de horno con manteca.
5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente.
6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 o 5 minutos.
7. Servir templado en la misma fuente

TEXTO ARGUMENTATIVO

Hamas ganó combinando una fuerte resistencia contra la ocupación militar con la creación de organizaciones sociales de base y de servicio a los pobres, una plataforma y una práctica que probablemente haría ganar votos en cualquier lugar. La victoria electoral de Hamas es ominosa pero comprensible, a la luz de los acontecimientos. Es enteramente justo describir a Hamas como fundamentalista, extremista y violentista, y como una seria amenaza a la paz y a un acuerdo políticamente justo. Sin embargo, es útil recordar que en aspectos importantes, Hamas no es tan extremista como otros. Por ejemplo, declara que estaría de acuerdo con una tregua con Israel sobre la base de la frontera reconocida a nivel internacional antes de la guerra árabe-israelí de junio de 1967. ..



GUÍA DE REFORZAMIENTO TERCEROS AÑOS

Pref. Magdalena Morales García

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR DE TALCA

8. El compromiso formal de Hamas de "destruir Israel" lo pone a la par con Estados Unidos e Israel, que prometieron por mucho tiempo que no habría ningún "Estado palestino adicional" (aparte de Jordania", hasta que ambas naciones aflojaron parcialmente su posición, para aceptar un mini Estado constituido por los fragmentos que queden después que Israel se apropie de todas las partes de Palestina que desea....
9. Simplemente como conjetura, imagine el lector una inversión de las circunstancias: que Hamas permitiese a los israelíes vivir en cantones desparramados e invariables, virtualmente separados unos de otros, y en alguna pequeña parte de Jerusalén, mientras los palestinos construyen enormes asentamientos y proyectos de infraestructura para apoderarse de las tierras y los recursos de Israel, Y que, además Hamas acepte llamar a esos fragmentos "un Estado". Si se hicieran propuestas para esta empobrecida "categoría de Estado", nosotros nos sentiríamos, con razón, horrorizados. Pero con ese tipo de propuestas, la posición de Hamas sería esencialmente igual a la de Estados Unidos e Israel

....Y EL TEXTO DIALOGADO.....¿ CÓMO ES? Redacta un fragmento que cumpla las características de un texto dialogado, según el cuadro dado

A C T I V I D A D E S

Espero que este material sea muy bien aprovechado por ti. Te recomiendo:

- 1,- al leer los ejemplos dados, busques en el diccionario el significado de todas las palabras que te signifiquen duda o ambigüedad.
- 2,- También redacta en una línea la idea central de cada uno de los textos dados.
- 3,- Escribe otro ejemplo de cada uno de los tipos de textos del cuadro explicativo