

**DECRETO N° 67/2018**  
**EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN**  
**PRINCIPALES PROPUESTAS**

# ① Mayor uso pedagógico



## **Fortalecer la evaluación formativa**

Porque

Es una práctica que potencia el aprendizaje y permite mejorar la enseñanza.



## **Enriquecer las experiencias evaluativas de los estudiantes**

porque

son instancias que muestran la relevancia de los aprendizajes, los cuales deben ser desafiantes, permitirles integrar, aplicar y crear, y motivarlos a seguir aprendiendo.



**Mejorar la evaluación sumativa**, definiendo la cantidad y ponderación de las **calificaciones** con base en argumentos pedagógicos porque permite alinear el diseño evaluativo con aprendizajes relevantes y profundos, reflejando más fielmente el logro de los estudiantes.



## **No eximir de asignaturas o módulos**

porque

todos los estudiantes deben estar incluidos en las oportunidades de aprendizaje y evaluación, considerando sus características y necesidades.



## **Diversificar la evaluación**

porque

permite responder a las necesidades, características, intereses y modos preferidos de aprender de cada estudiante, bajo una lógica de inclusión y equidad.



## **Trabajo colaborativo**

porque

permite acordar criterios y evidencias de evaluación, que son centrales en cada asignatura, y reflexionar sobre ellos, lo que favorece la mejora continua de las prácticas docentes.

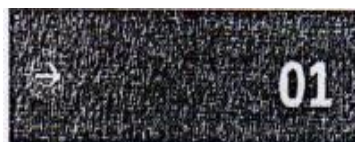
## ② Evitar la Repitencia



La repitencia no se elimina; se propone como medida ya no automática, sino **excepcional**:

- **Decisión basada en juicios profesionales pedagógicos y psicosociales integrales**, acordados en equipo, donde participen docentes y profesionales que han estado involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Mayor foco en el **acompañamiento** a estudiantes que se encuentran en riesgo de repitencia, independiente de que sean promovidos o que repitan.

### ¿Por qué?



La repitencia tiene **más consecuencias negativas que positivas** en lo académico, socioemocional y económico.



Es mejor invertir tiempo y recursos en **prevenir** las dificultades de los estudiantes y la repitencia.



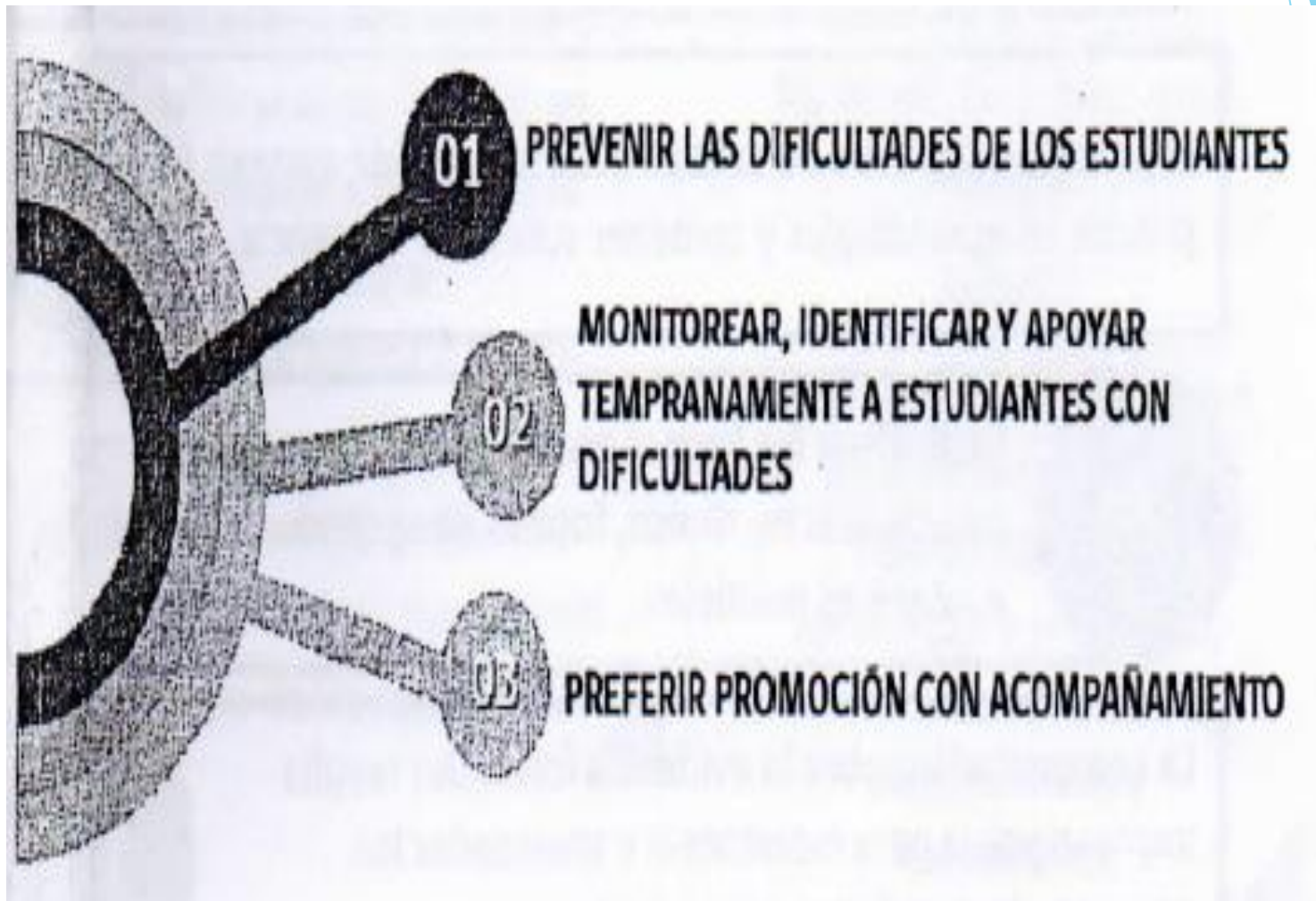
Volver a cursar un año no es en sí mismo una estrategia pedagógica; se requiere generar **acompañamientos focalizados** en las necesidades de cada estudiante.



Es importante que todos nos sintamos **responsables** de los progresos y dificultades de los estudiantes.



# ¿Cómo?



### ③ Decálogo de la Evaluación

1

El alineamiento curricular es la clave para lograr resultados de aprendizaje, resguardando la coherencia entre las evaluaciones, las experiencias y los objetivos.

Se debe diseñar experiencias de evaluación que muestren la relevancia y utilidad de los aprendizajes, poniendo en práctica lo aprendido.

2

3

Promover instancias de participación que permitan a todos los alumnos involucrarse directamente en su proceso de evaluación.

Debe existir una retroalimentación permanente a los estudiantes respecto de sus desempeños.

4

5

No toda evaluación debe conducir a una calificación.

Toda evaluación debe ser considerada como una oportunidad de aprendizaje.

6

7

Las evidencias recogidas deben usarse para analizar y ajustar las planificaciones y estrategias pedagógicas.

El proceso evaluativo de calidad debe recoger de manera precisa los aprendizajes y contener suficiente evidencia.

8

9

Diversificar las formas en que se evalúa, considerando características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses múltiples.

La comunicación sobre la evidencia formativa resulta imprescindible para monitorear y acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

10





Buen Trabajo